



## ¡Hola, hola!!!

Les propongo en esta ocasión hacer un trabajo de investigación en donde integraremos diferentes áreas de aprendizaje.

Necesitaremos que acompañen a los niños en la observación y exploración del ambiente y/o páginas web.

Las actividades planteadas serán para ser desarrolladas a lo largo de 2 semanas, ya que éstas se trabajarán conjuntamente con actividades de matemáticas y ramos especiales (educación física, inglés y música).

Las actividades están detalladas con números para ser desarrolladas a lo largo de los días.

**Al final de las actividades se encuentra un cuadro con distintas preguntas que podrán responder luego de observar a los niños en las diferentes propuestas.**



### Los contenidos que se trabajarán:

#### **Ciencias Naturales**

*-Exploración, observación, comparación y comunicación de información (principales características, formas de comportamiento, alimentación, etc.) sobre el insecto seleccionado.*

*-Exploración, planteo de interrogantes, observación, experimentación, anticipación, registro, búsqueda y comunicación de información sobre el insecto seleccionado.*

#### **Plástica**

*-Fortalecer su placer por el hacer mostrando creciente intencionalidad en los procesos de creación y en la organización de su trabajo al hacer el dibujo o representación del insecto.*

#### **Lengua**

*-Exploración y progresiva apropiación de nuevas palabras para decir qué es, cómo es, qué hace el insecto seleccionado.*

*-Exploración y exposición de información sobre un tema, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos para comunicar la información.*

*-Exploración de distintos géneros textuales (enciclopedias, revistas, etc.) y páginas web para recabar información.*

*-Iniciación en la escritura exploratoria –individual o colectiva- de textos sencillos: nombre del insecto, palabras claves que nos sirvan para recordar información.*

### ◆ El trabajo de investigación consistirá en lo siguiente:

**1-**Los niños deberán elegir un insecto que les llame la intención investigar y conocer más de él.

**2-**Escribir el nombre del insecto elegido en un papel (copiando de algún lado) y más pequeño en alguna orilla el nombre de los niños. Sacar una foto y enviar al grupo, si queremos podemos contar el motivo de la elección. Así podemos visualizar la investigación que realizará cada una. Este papel lo podemos pegar sobre una pared o guardar en una cajita.



**3-** Observarlo si podemos directamente en detalle o a través de alguna pantalla buscando su foto por internet.

-¿Tiene alas? ¿Patas? ¿Antenas? ¿Ojos? ¿Es grande o pequeño? ¿Color?

**4-** Dibujar (podemos utilizar cualquier técnica con lo que tengamos en casa: pintar, pegar papeles, etc.) o representar (con cajitas, rollitos de cartón) el insecto seleccionado.

**5-** Investigamos en internet con ayuda de algún adulto en revistas, libros, internet lo que tengan en casa.

-¿Cuáles son sus características?

-¿Cómo se alimenta?

-¿Cómo es su reproducción?

-¿Dónde vive?

-¿Cómo se desplazan?

-¿Transmiten alguna enfermedad?

**6-** Registramos la información recabada por medio de dibujos, el que lo desee puede escribir palabras claves para incluir en la cajita o pegar en la pared (por ejemplo: alas, huevos, verde, antenas, agua, etc. de acuerdo a las características que tenga el insecto seleccionado.)

**7-** Luego de completar la investigación es necesario compartirla con las demás familias.

Les propongo a los que se animen grabar un audio o video con la información recabada para compartir con los compañeros y la seño.

**PARA COMPLETAR POR LAS FAMILIAS** (luego enviar devolución o foto a la docente)

Nombre:	
Elección del insecto	¿Por su propio interés?
Escritura	Con ayuda? Copiando? Solo?
Plástica	Manipulación de elementos: agarra bien lápiz, fibra, etc? Tijera?
Exploración de bibliografía y pág. web	Logro hacerlo? Solo? Con ayuda?
Transmisión de información	Logra contar lo que sabe del insecto seleccionado?
<b>¿La propuesta fue de interés para el niño?</b>	



## ¡Ahora... vamos con Matemática!!

Las actividades planteadas serán para ser desarrolladas a lo largo de 2 semanas, ya que éstas se trabajarán conjuntamente con actividades de Cs. Naturales, Lengua y ramos especiales (educación física, inglés y música).

Las actividades propuestas se podrán llevar a cabo semanalmente.



**Al final de las actividades se encuentra un cuadro con distintas preguntas que podrán responder al observar a los niños en las diferentes propuestas. Se recomienda que las lean antes de llevar a cabo los juegos para que sepan qué deben tener en cuenta a la hora de observar a los niños.**

### **Los contenidos que se trabajarán son:**

- ★ Cuantificación de colecciones (en problemas en los que se aumentan las cantidades a contar y el tamaño de la colección).
- ★ Registro de pequeñas cantidades a partir del uso de marcas o números (en juegos en los que hay que recordar tiradas y puntajes).

#### **A. JUEGO DE BOLOS:**

Después de haber recolectado 10 botellas, o tubos de cartón, armaremos una pelota de medias e invitamos a algún familiar a jugar.

1. Acomodamos las botellas en 4 filas: la de atrás tendrá 4 botellas, la de adelante 3, la siguiente 2 y la primera fila solo tendrá 1 bolo.
2. Los jugadores se acomodan a dos o tres pasos de distancia desde donde acomodamos los bolos.
3. Luego, por turno deberán tirar la bola de media intentando derribar la mayor cantidad posible de botellas.
4. Después de lanzar la bola deberá marcar en una hoja la cantidad de bolos derribados. Podrán escribir el número correspondiente a la cantidad tirada o realizar pequeñas marcas para registrar como por ejemplo **X** o **I**. Ejemplo de tablero realizado en hoja:

NOMBRE JUGADOR 1	NOMBRE JUGADOR 2
5	XXXXXXX



	6	4
	IIII	1
<b>TOTAL DE BOLOS DERRIBADOS</b>		
	<b>NOMBRE DEL JUGADOR QUE GANÓ LA PARTIDA</b>	

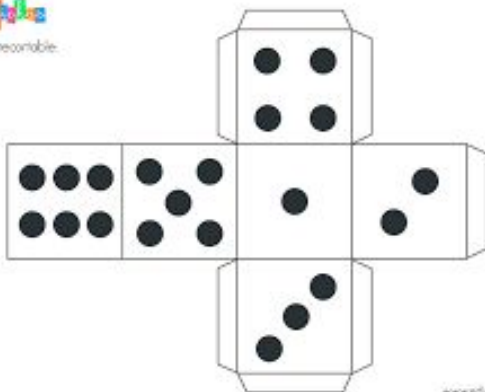
5. ¿Se animan a enviar una foto del tablero para saber quién ganó o un video jugando a los bolos?

### B. ¿QUIÉN COMPLETARÁ EL TABLERO?

¿Cómo se juega?

- Realizar en una hoja un tablero (para cada uno de los participantes) como se muestra a continuación:


- Necesitaremos un dado. Si no tenemos en casa podemos descargar alguna aplicación para tirar dados o realizarlos con papel, cartulina o cartón como por ejemplo:



www.dulichu.com

- Cada uno de los participantes tirará el dado y de acuerdo a la cantidad obtenida marcará esa misma cantidad de cuadraditos en su tablero.
- El primer jugador que completa el suyo es el ganador.



### ELEMENTOS Y RECURSOS:

- ★ Botellas, tubos de cartón, latas o con lo que cuentan en casa.
- ★ Dado.
- ★ Hojas para dibujar tableros.
- ★ Pelota de medias.

Les propongo a los que se animen grabar un audio o video jugando y explicando cómo jugaron para compartir con los compañeros y la seño.

**PARA COMPLETAR POR LAS FAMILIAS** (luego enviar devolución o foto a la docente)

### **JUEGO DE BOLOS**

Nombre:	
Estrategias utilizadas	¿Cómo se dió cuenta el niño quién ganó?
Escritura del número	Con ayuda? Copiando? Solo? ¿Utilizó la escritura del número o marcas para registrar?
Conteo de bolos	¿Necesitó ayuda para averiguar qué cantidad de bolos tiró o lo hizo solo?
Reconocimiento global del la cantidad de bolos tiradas	¿En todas las tiradas tuvieron que contar los bolos caídos o en algunas ya sabían qué número era el que correspondía a la cantidad tirada sin tener que contar?
Transmisión de información	¿Logra contar qué estrategias y formas utilizó para resolver los problemas?
<b>¿La propuesta fue de interés para el niño?</b>	

### **JUEGO: ¿QUIÉN COMPLETARÁ EL TABLERO?**

Nombre:	
Estrategias utilizadas	¿Cómo se dió cuenta el niño quién ganó?
Escritura del número	Con ayuda? Copiando? Solo?
Conteo del dado	¿Cómo hicieron para saber cuántos puntos obtuvieron en cada tirada de dado? ¿Necesito ayuda? ¿Lo hizo solo?
Reconocimiento global del dado	¿En todas las tiradas de dados tuvieron que contar los puntos o en algunas ya sabían qué número les tocó sin tener que contar?
Transmisión de información	¿Logra contar qué estrategias y formas utilizó para resolver los problemas?
<b>¿La propuesta fue de interés para el niño?</b>	



## ¡Un lugar especial para nuestro amigo Jesús !

*Seguimos reflexionando y orando en familia con nuestro amigo Jesús. Como ya aprendimos Él es la luz, el amigo que está con nosotros. Ya lo recibimos en nuestro hogar y en nuestros corazones, ahora es importante no olvidarnos que Él siempre está presente.*



Para recordarlo siempre vamos a dibujar a nuestro amigo Jesús.

- Vamos a pegar nuestro dibujo en un rectángulo de cartón para crear un portaretrato.



- Alrededor le pegaremos fideos, botones, papelitos, lana, tela, tapas, corchos, semillas (lo que tengamos en casa) para decorarlo, lo pintamos.







- Cuando esté seco lo colgamos en algún lugar de nuestro hogar junto con la vela que creamos anteriormente, para tenerlo siempre presente. Así vamos armando nuestro pequeño altar en casa y dándole un lugar especial a Jesús.
- Ahora los invitamos a escuchar y cantar esta canción <https://youtu.be/kvRJxMRW5aE>

**Momento de reflexión y oración en familia:**

¡Jesús es nuestro mejor amigo! Él nos habla al corazón debemos estar atentos para escucharlo pero también podemos hablarle, contarle cómo nos sentimos, lo que hacemos cada día, agradecerle por todo lo que tenemos y pedirle que nos ayude a atravesar estos momentos tan difíciles unidos en familia.

- Saludamos a Jesús haciendo la señal de la cruz y le contamos cómo nos sentimos y cómo estamos pasando estos días en casa, le pedimos que nunca nos abandone y nos ayude a transitar este camino con paz, alegría, esperanza y mucho amor. Amén.
- Ahora que ya oramos con Jesús nos despedimos haciendo la señal de la cruz nuevamente.