

UNIDAD DIDÁCTICA: "MI CASA"



Nuestra casa es un lugar que conocemos bien, sabemos dónde está cada espacio, porque lo recorremos a diario. Pero nos hemos puesto a pensar, ¿Qué cosas increíbles podríamos descubrir en ella? ¿cuántos espacio hay por recorrer? ¿qué hay en cada lugar? ¿qué hay detrás de las paredes? Bueno para comenzar este recorrido, primero nos convertiremos en investigadores, para así conocer en profundidad, nuestro hogar. Necesitamos mirar con atención y poner a trabajar todos nuestros sentidos. Realizaremos un trabajo integral, recorriendo las áreas de conocimiento.

Recuerden enviar las evidencias a los mails de los profes.

Profe de música: Facundo Peralta: facu14peralta@gmail.com

Profe de Inglés: Mariana Carrica: marucarrica@gmail.com

Profe de Ed Física: Anahí Miranda: anahi.miranda27@hotmail.com

Es importante que, al enviar las evidencias, incluyan nombre, apellido, sala y turno correspondiente.

Cada docente de sala compartirá su mail en el grupo de Whatsapp

	<i>OBJETIVOS POR SEMANA</i>	<i>ACTIVIDADES</i>
BLOQUE 1 SEMANA 03/08 AL 07/08	-Reconocer y explorar los espacios de nuestra casa. -Contar de manera oral el recorrido.	- Música: canción de "LA CASA" - Recorremos nuestra casa - Inglés: las partes de mi casa. -Ed. Física: Circuito explorador casero. -Videollamada por grupo reducido.
BLOQUE 2 SEMANA 10/08 AL	-Conocer y nombrar los nombres del mobiliario de cada ambiente.	-Música: Objetos cotidiáfonos - ¡A Jugar con objetos de nuestra casa! - Inglés: Nombres de muebles y cosas que encontramos en casa - Ed. Física: Mi lugar favorito para jugar

14/08		-Festejo día del niño- armamos burbujeros- Videollamada grupal por zoom
BLOQUE 3 SEMANA 18/08 AL 21/08	Reconocer un espacio que sea de su agrado y descubrir qué formas encontramos en él.	-Lunes 18: Feriado. Paso a la inmortalidad del General José de San Martín. -Música: "Mi casita tiene" -Buscando figuras en casa - Inglés: ¿Con qué jugamos en casa? - Ed. Física: Mis piernas jugadoras -Videollamada por grupos reducidos
BLOQUE 4 SEMANA 24/08 AL 28/08	-Seleccionar un tema para investigar. -Comentar sobre dicha investigación.	- Música: "Canción de tomar el té" de María Elena Walsh - Jugamos en equipo y descubrimos qué hay detrás de las paredes. - Inglés: construir un toy con materiales reciclables. - Ed. Física: Pared con vocales -Videollamada por grupo reducido

BLOQUE N° 1 : SEMANA DEL 03 AL 07/08

En el siguiente cuadro pueden ir marcando con una cruz las actividades a medida que las van realizando.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4

1-MÚSICA: Aprenderemos con la ayuda del profesor, la canción de "LA CASA" del conjunto infantil los Tinguiritas.

Letra de la canción:

Era una casa muy alocada, no tenía techo, no tenía nada.

Abrir la puerta no se podía, porque la casa no la tenía.

Nadie sabía mirar afuera, porque ventanas tampoco había.

Nadie podía hacer pipi, porque pelela no había allí.

Estaba hecha con mucho esmero.

Calle los locos, numero cero.

Indicador: Por medio de la canción, identificar partes de mi casa.

Evidencia: vídeo corto cantando la parte que más me divierte de la canción (no más de 10 segundos).

2- Recorremos nuestra casa

Respondemos de forma oral: ¿Qué es una casa? ¿Qué partes tiene mi casa? ¿Qué hice en las vacaciones en mi casa? ¿En qué parte de mi casa jugué? ¿Qué hice o a qué jugué? ¿Con quién lo jugué?

Comenzando desde la puerta de entrada, realizamos un recorrido dentro de nuestra casa, describiendo cada espacio que

atravesamos. Luego con ayuda de algún adulto puedo realizar una video corto recorriendo el lugar, o a través de un dibujo de nuestra casa, ir explicando cada ambiente. Si mi casa es muy grande, puedo seleccionar los espacios que voy a recorrer. Y si no quiero o no puedo mostrar mi casa, realizo un dibujo de la misma para explicar



Evidencia: video corto del recorrido de la casa, nombrando cada espacio o video con la explicación a través de un dibujo.

3- Actividad de Inglés:

Aprendemos las diferentes partes de la casa en inglés. Nombro cada una de las partes que hay en mi casa. Repasamos los números en inglés. Contamos: ¿Cuántas partes tiene mi casa?

Trabajamos el vocabulario con el siguiente video:



<https://youtu.be/R9intHqlzhc>

Evidencia: audio o video corto del niño nombrando en inglés las partes de la casa y contando cuántas partes tiene. Si es necesario puedo guiarme del dibujo de la actividad anterior para realizar el conteo de las partes de mi casa.

4- Actividad de Educación física

Circuito explorador casero: En cada espacio de tu casa deberás realizar diferentes desafíos con desplazamientos.

En la cocina utilizando la mesa como túnel: deberás pasar por abajo en cuatro apoyos. ¿De qué otra manera podés?

Con las sillas: una al lado de la otra deberás pasar por arriba de la manera que vos elijas.

Por el pasillo: rolando por el piso (de forma lateral) recordá que cada vez que un pie pase por el pasillo, deberás rolar por el piso.

Baño: deberás quedarte quieto como una estatua parado sobre un pie, haciendo equilibrio. Vas a tratar de contar hasta 5. Manteniendo el equilibrio, sin caerte ¿Te animas?

Dormitorios: al llegar a tu cama realizarás la figura de la vela. (Acostado panza arriba, piernas estiradas al techo, levantas la cola y tu espalda. Solo quedas acostado sobre tus hombros)

En cada cama del dormitorio realizarás una figura con tu cuerpo, la que vos elijas y más te guste.

Patio: ¿Qué es lo que más disfrutas y te gusta hacer en el patio? A mí, me gusta jugar con mis perros

Indicador: Reconozco el espacio: arriba, abajo.

Logro el equilibrio en un pie.

Realizo figuras con mi cuerpo.

Evidencia: Video alusivo al recorrido de espacios y foto ilustrativa de la figura lograda en el dormitorio.

Cierre de la semana: Jugamos al semáforo coloreando o marcando con una cruz en el cuadro la opción que corresponde. Deben realizarlo en conjunto con los niños según sus logros y percepciones. Preguntarles a ellos que han podido aprender en la semana, que situaciones les resultaron más difícil. Es importante dejarlos opinar sobre su propio recorrido realizado. Cuanto más sincero sea el cuadro, más podemos dar cuenta de dónde debemos reforzar. Luego, enviar la foto del cuadro completo al mail de la seño.

Nombre y apellido.....Sala.....turno.....

Indicadores	TODAVÍA NO	CREO QUE SÍ, PERO NO SE EXPLICARLO	SI, Y PUEDO CONTARLO
¿Puedo contar (de forma oral) el recorrido realizado en mi casa?			
¿Reconozco los distintos espacios?			
¿Puedo nombrarlos en inglés?			
¿Reconozco el espacio :arriba-abajo?			
¿Puedo hacer equilibrio en un pie?			
¿Puedo realizar figuras con mi cuerpo?			

BLOQUE N° 2: SEMANA DEL 10 AL 14/08

En el siguiente cuadro pueden ir marcando con una cruz las actividades a medida que las van realizando.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4

1- Música:

Retomaremos la canción de “LA CASA”, vamos a elegir un espacio que nos guste de nuestro hogar, y buscaremos 1 o 2 objetos de ese lugar, para que podamos utilizarlos como instrumentos y poder acompañar esta alocada canción.

Ya seleccionado el objeto/s acompañaremos la canción, si nos animamos podemos tocar y cantar al mismo tiempo.

*Tendremos en cuenta que los objetos que utilizamos no pueden ser de materiales que se puedan romper o lastimarnos como es el caso del vidrio u objetos punzantes/ filosos.



Ejemplos de objetos posibles: recipientes plásticos, botellas, juguetes, lápices, tapitas, libros etc.

Evidencia: Vídeo corto (10 segundos) mostrando los sonidos que descubrí con los objetos que seleccioné.

2- Identificamos el mobiliario de nuestra casa:

Ya recorrimos toda nuestra casa, ahora vamos a observar muy atentos todo lo que hay en cada espacio: cocina, habitación, baño, etc. ¿Hay muebles? ¿Cuáles?

¿Qué más encontraron en ese espacio?
¿Pueden nombrar todo lo que vieron? ¿hay algo que llame mi atención, o que nunca había visto antes? ¿qué es? ¿para qué sirve?



¡ A Jugar con objetos de nuestra casa!

En este juego, les proponemos nombrar objetos que se encuentren en un lugar particular: la cocina, el baño, el dormitorio, la habitación.

Para empezar, algún jugador dice “vamos a nombrar objetos de la”. Luego cada jugador/a, en su turno, nombra un objeto que tiene que ser distinto a los objetos que ya se nombraron. Cuando algún jugador/a repite un objeto ya nombrado se debe cambiar el ambiente propuesto por otro, por ejemplo si estábamos diciendo mobiliario de la cocina, debemos cambiar por otro (baño, habitación, garaje, etc.).

3- Actividad de Inglés:

Aprendemos algunos nombres de muebles y cosas que podemos encontrar en casa. Jugamos y recordamos las formas en inglés. ¿Qué objetos encuentro en casa con formas geométricas? ¿Cómo se dicen en inglés las formas?

Nos divertimos y aprendemos con la canción “MY HOUSE”

<https://youtu.be/qZyJPZxsmZk>



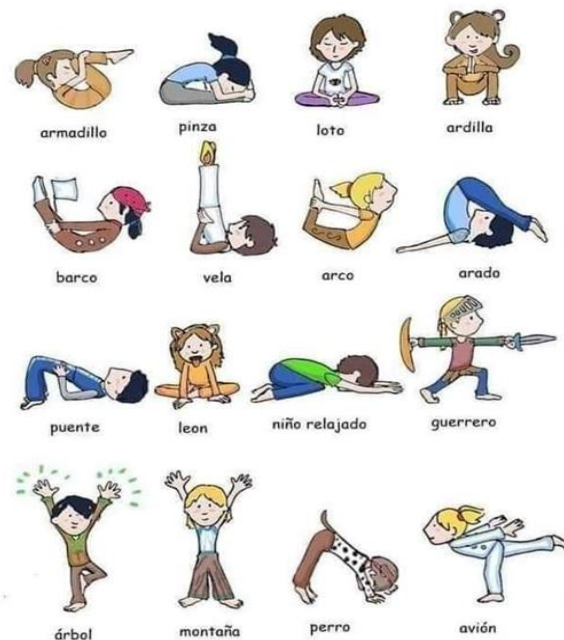
Evidencia: audio o video corto del niño con objetos de la casa que tengan distintas formas geométricas que pueda nombrar en inglés.

4- Actividad de Educación Física:

“Mi lugar favorito para jugar” : Elige un espacio de tu casa para realizar diferentes movimientos.

Cocina: parado sobre uno de los elementos (trapo) ubicas frente a vos el otro trapito. Para desplazarte hacia el otro extremo de la cocina, deberás pararte frente al otro trapo , y una vez que te pares , con la ayuda de tus manos irás trasladando el trapito hacia adelante para pisarlo y poder seguir avanzando .**Materiales:** dos trapos de piso, gamuzas o rejillas

Dormitorio: Tu cuarto es el lugar donde nos relajamos, jugamos y dormimos. Por eso te propongo que en la parte de tu pieza que elijas, ya sea el piso, una alfombra o tu cama puedas realizar las siguientes figuras con tu cuerpo:



Indicador: Realizo desplazamientos con la combinación de elementos,logrando equilibrio.
Imito diferentes figuras de yoga infantil .

Evidencia: Foto demostrativa realizando la actividad en el espacio que elegiste. Si realizaste las posturas de yoga infantil puedes realizar un collage con las que hayas elegido o te gustaron más.

¡ENCUENTRO DÍA DEL NIÑO!

El viernes 14 realizaremos burbujeros para jugar y disfrutar de nuestro día.

Para la construcción de burbujeros necesitaremos:

- botella.
- medias/ red/ trapo/ toalla vieja
- detergente.
- recipiente para detergente.
- banditas elásticas.
- cartulina, goma eva, lo que tengamos en casa para decorar nuestro burbujero.

¡A construirlo!

- Con la ayuda de un adulto, corta la base de cada botella que se convertirá en burbujero. Solo quita la parte del fondo para que puedas tener el espacio suficiente para soplar a través de la toalla / media / red.
- Con la bandita elástica, sujetamos la media a la botella. Debemos calzar la media en la circunferencia de la botella y ajustarlo con la bandita para que no se salga. Si tenés toalla / trapo / red, corta en un círculo grande que puedas colocar en la base de la botella y ajústalo bien con una banda elástica. La toalla o tela deberá ser lo suficientemente grande como para que la banda elástica la mantenga en su sitio.



- ¡Ahora podemos decorar nuestro burbujero como más nos guste!



- Luego realizaremos una videollamada grupal por zoom.

Cierre de la semana: completamos este cuadro con una cruz, evidencias, o por escrito. Deben realizarlo en conjunto con los niños según sus logros y percepciones. Preguntarles a ellos que han podido aprender en la semana, que situaciones les resultaron más difícil. Es importante dejarlos opinar sobre su propio recorrido realizado. Cuanto más sincero sea el cuadro, más podemos dar cuenta de dónde debemos reforzar. Luego, enviar la foto del cuadro completo al mail de la seño.

Nombre y apellido.....Sala.....turno.....

Indicadores	¿Lo sé hacer? (evidencias)	¿Me cuesta un poquito más? (puedo intentarlo de nuevo)
¿Puedo explorar y reconocer las posibilidades sonoras de los objetos que nos rodean?		
¿Observo los diferentes espacios y los elementos que lo componen?		
¿Reconozco los objetos que de cada espacio?		
¿Reconozco las formas geométricas en inglés? ¿puedo nombrarlas?		
¿Puedo desplazarme utilizando los trapitos mientras hago equilibrio?		
¿Puedo imitar diferentes figuras de yoga infantil?		

BLOQUE N° 3 : SEMANA DEL 18 AL 21/08

En el siguiente cuadro pueden ir marcando con una cruz las actividades a medida que las van realizando.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4

1- Actividad de Música:

Ya aprendimos la canción de **la casa** y exploramos sonidos de algunos objetos que tenemos a nuestro alrededor, ahora los invito a jugar con una divertida coreografía que realizaremos con el cuerpo y la acompañaremos con nuestra voz.

“Mi casita tiene” del grupo Anda Calabaza:
<https://www.youtube.com/watch?v=IUhLyUsh4A8>



Indicador: Coordinación mientras canto

Evidencia: Un vídeo corto (10 segundos) donde mostraremos los movimientos aprendidos en esta linda canción.

2- Buscando figuras en casa:

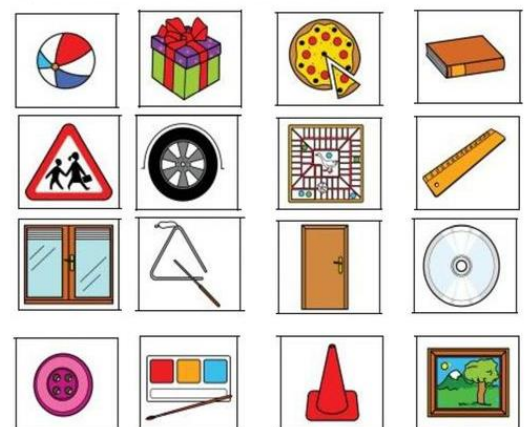
Ahora que ya identificamos el mobiliario de cada espacio, vamos a elegir **un lugar favorito** de nuestra casa.

Vamos a investigar y observar muy bien el espacio que elegimos y vamos a buscar, muebles- objetos- adornos, de distintas formas que se parezca a alguna figura geométrica.

En sala de 4 pueden retomar las lupas realizadas con formas geométricas de la etapa anterior para encontrarlas.

Indicador: Reconocer las distintas formas geométricas.

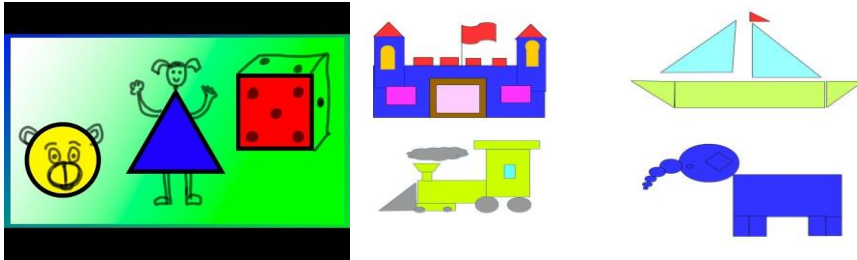
Evidencia: Audio corto contando los objetos que encontraron y a qué figura geométrica corresponde..



3-Actividad de Inglés:

¿Con qué jugamos en casa? Repasamos los juguetes en inglés.

Elijo mi juguete favorito y lo armo con formas geométricas (papelitos reutilizables, papel glasé, recortes de cartulina o cartón).



Indicador: Reconocer y nombrar los juguetes y las formas geométricas en inglés.

Evidencia: Foto del proceso de armado del collage.

Agosto es el mes de la Solidaridad

¿Qué es la solidaridad? ¿Qué es ser solidario?

Se acerca el día del niño y muchos chicos no tendrán la posibilidad de recibir un juguete nuevo. Quizás muchos de ustedes tienen algunos en casa, que estén sanitos y que ya no usen. Es por ello que se nos ocurrió que podemos realizar una campaña solidaria, podemos seleccionar un juguete de casa que esté en buen estado para donar a un merendero de la ciudad. Una vez que lo elegimos, lo podemos envolver y acercarlo al Jardín los días lunes, miércoles y viernes de 9 a 13 hs. Se ubicaran cajas en la entrada para poder dejarlo.

4- Actividad de Educación física

Mis piernas jugadoras : vas a elegir 6 juguetes de tus favoritos.

Acostado panza arriba, deberas con tus piernas y pies, guardar los juguetes arriba de tu cama, en posición de vela, intentando que tus juguetes no se caigan al piso. Solo podrás utilizar los pies y las piernas.

Indicador: Utilizo mis piernas y pies logrando equilibrio y balanceo.

Evidencia: Video ilustrativo de la actividad realizada.

Cierre de la semana: completamos en este cuadro las palabras incompletas. Deben realizarlo en conjunto con los niños según sus logros y percepciones. Preguntarles a ellos que han podido aprender en la semana, que situaciones les resultan más difíciles, con qué se sorprendieron, qué les dió curiosidad. Es importante escribir lo que realmente dicen u opinan ellos sobre su propio recorrido realizado.

Nombre y apellido.....Sala.....turno.....

Frases incompletas... yo la completo, algún familiar lo escribe

Esta semana me di cuenta que...

Me sorprendí con...

Me despertó curiosidad...

Me resultó difícil...

Aprendí que...

BLOQUE N° 4 : SEMANA DEL 24 AL 28/08

En el siguiente cuadro pueden ir marcando con una cruz las actividades a medida que las van realizando.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4

1- Actividad de Música:

Vamos a aprender la “Canción de tomar el té” de María Elena Walsh. Luego de cantarla, identificamos los objetos y personajes que vemos en el vídeo, dibujaremos aquellos que tenemos en casa. Por ejemplo: heladera, colador, frasco de mermelada etc.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZbsmjUeD2ek>



Indicador: Reconocimiento de objetos desde la canción.

Evidencia: Un dibujo donde identifico los objetos que aparecen en la canción y los tengo en casa.

2- ¡Jugamos en equipo!

Armamos dos equipos y cada uno deberá encontrar los siguientes objetos e ir marcando con una cruz en el siguiente cuadro.

Equipo 1

Lámparas	
Almohada	
Espejo	
Cuchara	
Escoba	
Mate	
Radio	
Batidora	
Ducha	
Cepillo de dientes	

Equipo 2

Armario	
Cortina	
Enchufes	
Jabón	
Taza	
Grifo	
Pasta de dientes	
Servilletas	
Llaves	
Palo de piso	

En caso de no contar con alguno de estos elementos, pueden ser cambiados por otro que sí tengan.

*Investigamos/ exploramos: ¿Qué hay detrás de las paredes?

Pensamos y respondemos... ¿qué habrá detrás de las paredes? ¿cómo podemos investigar? ¿a quién podemos preguntarle? Luego, elegimos **un** tema de investigación, pueden ser de los siguientes servicios, o de otro que nos interese:

Agua	¿De dónde viene y hacia dónde va? ¿Cómo llega a nuestro hogar? ¿A través de qué realiza su recorrido?
Luz	¿De dónde viene y hacia dónde va? ¿Cómo llega a nuestro hogar? ¿A través de qué realiza su recorrido?
Gas	¿De dónde viene y hacia dónde va? ¿Cómo llega a nuestro hogar? ¿A través de qué realiza su recorrido?
Cloacas u Otro	¿De dónde viene y hacia dónde va? ¿Cómo llega a nuestro hogar? ¿A través de qué realiza su recorrido?

Luego de investigar, podemos realizar un dibujo sobre cómo recorre nuestro hogar, o sobre algo que nos haya llamado la atención para compartirlo con los compañeros el día viernes.

Indicador: Investigar sobre el tema de interés seleccionado y comunicarlo.

Evidencia: Prepara un soporte que me ayude a explicar lo que investigué para compartirlo con mis compañeros el día viernes, en caso de no animarme, o no poder participar, puedo grabar un vídeo breve explicativo de lo investigado.

3- Actividad de Inglés:

Seguimos jugando. ¿Se animan a construir un “toy” con materiales reciclables que encontramos en casa? Podemos usar rollos de papel, tapitas, cajas, cartones, botellas y otros materiales que tengamos disponibles en casa para armar un TOY.

LET'S PLAY!



Indicador: Reconoce y nombra los juguetes en inglés.

Evidencia: Foto del proceso de armado del juguete reciclado/ foto del juguete terminado.

4- Actividad de Educación Física:

*** Pared con vocales**

Materiales: 5 letras escritas en hojas tamaño A4 u Oficio con una letra vocal en cada hoja(cualquier papel de ese tamaño) .5 papeles con cada vocal en tamaño pequeño.

Las letras grandes estarán pegadas en la pared. La más pequeñas estarán en un tupper a una distancia aprox de 3 metros. Deberás sacar del tupper un papel, según la letra que te toque , tendrás que buscarla en la pared y repasar su forma con el pie y con las manos.

Indicador: Logra coordinar movimientos musculares pequeños de sus pies y manos .

Evidencia: Video demostrativo de una de las letras exploradas con el uso de pies y manos.

Cierre de la semana: completamos en este cuadro las palabras incompletas. Deben realizarlo en conjunto con los niños según sus logros y percepciones. Preguntarles a ellos que han podido aprender en la semana, que situaciones les resultan más difíciles, con qué se sorprendieron, qué les dió curiosidad. Es importante escribir lo que realmente dicen u opinan ellos sobre su propio recorrido realizado.

Nombre y apellido.....Sala.....turno.....

Frases incompletas... yo la completo, algún familiar lo escribe

Esta semana me di cuenta que...

Me sorprendí con...

Me despertó curiosidad...

Aprendí que...