



## UNIDAD DIDÁCTICA: EL BARRIO DE MI CASA



En el proyecto anterior recorrimos y observamos nuestra casa con detenimiento, ahora es el momento de reconocer que nuestra casa está en un lugar determinado, y tiene una dirección, no está sola, hay vecinos a nuestro alrededor, casas, negocios, plazas, o parques. Reconocerla nos permite ubicarnos en el espacio y de paso comenzamos a conocer nuestros datos personales. Esta unidad tiene como objetivo, fortalecer la exploración y observación del ambiente cercano y explorar el uso de referencias espaciales para resolver problemas en los que se requiera comunicar su propia ubicación, la ubicación de objetos y de personas en un espacio familiar o cotidiano, sin señalar.

Además incluiremos en las actividades juegos tradicionales que jugábamos los adultos probablemente con los amigos del barrio también. Está pensado para jugar en familia, ¡A divertirse!

Recuerden enviar las evidencias a los mails de los profes.

**Profe de música: Facundo Peralta:** [facu14peralta@gmail.com](mailto:facu14peralta@gmail.com)

**Profe de Inglés: Mariana Carrica:** [marucarrica@gmail.com](mailto:marucarrica@gmail.com)

**Profe de Ed Física: Anahí Miranda:** [anahi.miranda27@hotmail.com](mailto:anahi.miranda27@hotmail.com)

\*Es importante que al enviar las evidencias, incluyan nombre, apellido, sala y turno correspondiente.

\*En caso de cargarlo al Drive recuerden avisar a las señas/profes así podemos llevar un control de las actividades recibidas.

\*Los cuadros de cierre de semana, se enviarán sólo los viernes que no haya videollamada y como cierre de unidad.



FECHA	ACTIVIDAD
<b>VIERNES 4/9</b>	No se realizarán videollamadas. El grupo de whatsApp se abrirá por la tarde de 15 a 17hs, para que los niños que lo deseen puedan mandar audios, contar lo trabajado en la semana. <u>No es obligatoria la participación de los niños.</u> Se dejará además una actividad de literatura para disfrutar en familia en el momento que dispongan.
<b>VIERNES 11/9</b>	Día del maestro-No hay actividad
<b>VIERNES 18/9</b>	Videollamada
<b>VIERNES 25/9</b>	Actividad a confirmar
<b>VIERNES 2/10</b>	Videollamada

	OBJETIVOS POR SEMANA	ACTIVIDAD
<b>BLOQUE 1</b> <b>31/8 AL 4/9</b>	Reconocer el espacio que rodea mi casa, desde la vereda. Conocer y aprender la dirección de mi casa, como dato personal.	1-Identificación de sonidos de mi entorno próximo. 2-La ubicación de mi casa 3-Jugamos al Veo Veo en inglés 4-Mi vereda es una rayuela diferente
<b>BLOQUE 2</b> <b>7/9 AL 11/9</b>	Observar con atención mi cuadra, para reconocer el espacio.	1-Adivina los sonidos 2-La cuadra de mi casa 3-"THE WHEELS ON THE BUS" 4-Inspector de tránsito
<b>BLOQUE 3</b> <b>14/9 AL 18/9</b>	Conocer y observar el espacio que me rodea, más allá de mi cuadra, la manzana.	1-"La calle del gato que pesca" 2-La manzana de mi casa 3-"El semáforo" 4-El semáforo
Bloque 4 21/9 al 25/9	Día del estudiante - Primavera  Fiestas patronales Nuestra Señora de la Merced	1-Día del Estudiante: Sin actividad 2-Festejamos nuestro día 3-Nos preparamos para el Día de la Virgen de la Merced. 4-
Bloque 5 28/9 al 2/10	Conocer en qué barrio vivimos y las principales características.	1- La estrofa que me gusta más. 2-Mi casa en el barrio 3-NUMBERS 4-Búsqueda del tesoro con binoculares



### Bloque 1: Semana del 31/8 al 4/9

En el siguiente cuadro pueden ir marcando con una cruz las actividades a medida que las van realizando.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4

#### 1-Actividad de música

Comenzaremos una divertida exploración sonora desde la puerta de nuestro hogar, deberemos sentarnos por unos segundos en el frente del mismo (siempre tendremos en cuenta la seguridad, no acercarnos a la calle, etc) cerraremos los ojos y prestaremos mucha atención a todos los sonidos que escuchemos.

Una vez que podamos identificar 3 o 4 sonidos, volveremos al interior de nuestra casa y los dibujaremos con todos los detalles que recordemos, así dejaremos registrado algunos de los sonidos que rondan en mi vereda.

**Indicador:** Logra identificar auditivamente sonidos de su entorno.

**Evidencia:** Un dibujo con 3 o 4 sonidos que pude reconocer.



## 2-Actividad: Salimos de casa

Nos paramos en la vereda y observamos nuestra casa.

Realizamos preguntas disparadoras, para guiar la observación y responder de forma oral, las cuales no deben ser escritas, sino es a modo de conversación con los niños, y sirven para guiar la observación: ¿Como es el frente de mi casa? ¿tengo vereda? ¿qué hay en ella? ¿árboles, tierra, cables? ¿La calle de mi casa es de tierra o de asfalto? ¿Cómo se llama mi calle? ¿Mi casa tiene numeración? ¿cuál es mi dirección?



© Can Stock Photo - csp15161299

Nos sentamos al frente de nuestra casa y jugamos al veo-veo con algún familiar. Para elegir quien comienza, jugaremos al “**pan y queso**”: de a dos nos colocaremos enfrentados, y cada uno elegirá pan o queso. Imaginemos que caminamos en una cuerda floja y cada paso debe darse bien pegado al pie que queda atrás. Los pasos se dan de a uno, es importante esperar el turno, empieza pan y luego sigue queso. Así iremos avanzando hasta llegar bien cerquita, quien pise al otro, es el ganador. Y comenzará el juego del veo-veo.

Ahora sí...

Participante 1: Veo, veo

Participante 2: ¿Qué ves?

Participante 1: una cosa.

Participante 2: ¿Qué cosa?

Participante 1: Maravillosa

Participante 2: ¿De qué color?

Participante 1: Color, color.... (elige un color y piensa el objeto que quiere que adivinen)

Participante 2: Intenta adivinar lo que el otro compañero eligió.

**Importante: puede jugarse la cantidad de veces que quieran, y con los objetos que vean, sin embargo, se debe agregar un veo-veo “la dirección de mi casa” ¿cuál es? Esto servirá como disparador para comenzar a familiarizarnos con la misma...**

**¿Se animan?**

**Indicador:** Reconocer el espacio que nos rodea y conocer la dirección de mi casa como dato personal.

**Evidencia:** Realizar un dibujo del frente de mi casa, como salga, y con la percepción que cada uno tiene de la misma. El dibujo debe ser realizado **por los niños**.

**Sala de 5: Puede** incorporar la dirección al dibujo, en caso de que se animen, les interese o quieran hacerlo.



**Juego extra:** Este juego, se puede realizar desde la computadora o desde el celular, consiste en contar los objetos de cada imagen y marcar el número correspondiente. No deben enviar evidencias sobre el juego, la idea es explorar y divertirse.

**Juego de cantidades:** [cantidades 1 al 10 - Busca la coincidencia](#)

#### **-Actividad de Inglés: ¡Jugamos al Veo-Veo en inglés!**

¡Repasamos los colores y luego salimos a la vereda o al patio a jugar!

comenzamos diciendo: I SPY WITH MY EYE...SOMETHING (BLUE, YELLOW, RED, ORANGE...) el otro participante debe adivinar y luego se cambian los roles.

Cantamos la canción " I SEE SOMETHING BLUE!"



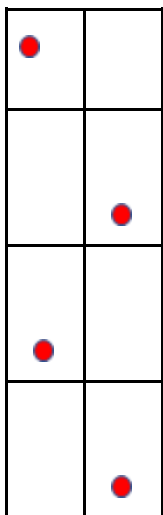
<https://youtu.be/jYAWf8Y91hA>

**Indicador:** Reconoce y recuerda algunos colores.

**Evidencia:** Audio o video corto del juego.

#### **4-Actividad de Ed. Física: Mi vereda es rayuela**

Dibujaremos 8 cuadrados de dos en dos , o utilizaremos las baldosas del piso como cuadrados. En 4 cuadrados de los 8, habrá una piedra o tapita de botella. El objetivo del desafío es saltar con los dos pies en cada cuadrado vacío (o con uno, para agregarle dificultad) e ir recolectando de a uno las tapitas y piedras. Me puedo desplazar solo saltando los cuadrados que no tienen piedra y tapita, hasta llegar a recolectar todas las tapitas que se encuentren en la rayuela.





**Indicador:** Logra realizar saltos con dos pies.

Logra saltar a un pie logrando el equilibrio.

**Evidencia:** Registro fotográfico durante la actividad.

**Cierre de la Semana:** completamos este cuadro con una cruz, evidencias, o por escrito. Deben realizarlo en conjunto con los niños según sus logros y percepciones. Preguntarles a ellos que han podido aprender en la semana, que situaciones les resultaron más difícil. Es importante dejarlos opinar sobre su propio recorrido realizado. Cuanto más sincero sea el cuadro, más podemos dar cuenta de dónde debemos reforzar. Luego, enviar la foto del cuadro completo al mail de la seño.

**Nombre y apellido**.....**Sala**.....**turno**.....

Indicadores	TODAVÍA NO	CREO QUE SÍ, PERO NO SE EXPLICARLO	SI, Y PUEDO CONTARLO
¿Reconozco el espacio que rodea a mi casa?			
¿Conozco la dirección de mi casa?			
¿Puedo saltar con dos pies?			
¿Puedo saltar a un pie logrando el equilibrio?			
¿Recuerda algunos colores en inglés? ¿Puede nombrarlos?			
¿Puede identificar auditivamente sonidos de su entorno?			





## Bloque 2: Semana del 7/9 al 11/9

En el siguiente cuadro pueden ir marcando con una cruz las actividades a medida que las van realizando.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4

### 1-Actividad de música

¡Continuamos jugando y explorando nuevos sonidos!

en esta oportunidad escucharemos e intentaremos identificar varios sonidos de la ciudad, pero lo haremos desde la comodidad de nuestro hogar, por medio de un vídeo de youtube que les compartiré, escucharemos y adivinamos los sonidos.

[https://www.youtube.com/watch?v=9I07C5\\_MJY4](https://www.youtube.com/watch?v=9I07C5_MJY4) ---LINK---

Luego de divertimos con el vídeo de “adivina los sonidos”, seleccionaremos 2 sonidos que me gusten del vídeo y los imitaremos con la boca.

**Indicador:** Logra discriminar y representa sonidos / onomatopeyas con su boca.

**Evidencia:** Vídeo corto donde demuestre cómo imita 2 de los sonidos escuchados en el vídeo “adivina los sonidos”.





### 2-Actividad: La cuadra de mi casa

**PRIMERA PARTE:** Recorro mi cuadra y observo: ¿Hay casas? ¿Edificios? ¿Negocios? ¿Que venden? ¿Tienen números? ¿Son todos iguales? ¿Pasan muchos autos por la calle? ¿Hay árboles? ¿Hay animales?

**Marcar todo aquello que pudimos observar, y agregar en los casilleros vacíos, otras cosas que nos hayan llamado la atención:**





	Marcamos lo que observamos
	
	
	
	

Al volver del recorrido, jugamos a “María La Paz”: ¿Cómo se juega? Nos colocamos uno al lado del otro, entrelazando los brazos y damos cuatro pasos hacia adelante cantando “María la paz, la paz, la paz” . Luego debemos dar un paso hacia atrás diciendo “un paso hacia atrás, atrás, atrás”. Luego avanzamos hacia la izquierda y a la derecha cantando “para un costado, para el otro lado”, avanzamos de nuevo “agachaditos” y damos un salto diciendo “un saltito”. Y comienza otra vez. Las señas enviarán un video explicativo. ¡A divertirse!





**SEGUNDA PARTE:** Bueno ahora nos toca, armar un juego como si fuera “maría la paz” pero con la idea de llegar a algún lugar que observamos en la cuadra de casa y nos interese, por ejemplo: “para llegar a un negocio, tenemos que dar dos pasos hacia adelante, uno hacia atrás y doblar a la derecha”, “para llegar a la plaza, damos 7 saltos adelante, doblamos a la izquierda, y después a la derecha”. Si jugamos dentro de casa, podemos indicar para ir hacia algún lado, por ejemplo: “para ir de la cocina, al patio, debo hacer 5 pasos hacia adelante, 4 hacia atrás, 3 a un lado y 2 al otro lado”.

Podemos dibujarlo, como si fuera un mapa del tesoro, e ir contando de forma oral las referencias.

**IMPORTANTE:** el dibujo y las indicaciones debe realizarlas el niño.

**Los niños todavía no diferencian izquierda-derecha, sino que aprenden por los lados (para este lado, para el otro lado). Apropiarse de la lateralidad es parte de un proceso largo. Podemos dar referencias para ir relacionando los lados, pero sin exigir que lo digan de manera correcta. La idea es jugar y dar referencias espaciales, con el fin de dar indicaciones de manera oral, sin tener que señalar.**

**Indicador:** Explorar el uso de referencias espaciales para resolver problemas en los que se requiera comunicar su propia ubicación, la ubicación de objetos y de personas en un espacio familiar o cotidiano, sin señalar.

**Evidencia:** Foto del registro realizado del cuadro. Audio corto contando sobre la segunda parte de la actividad.

### **3-Actividad de Inglés: “THE WHEELS ON THE BUS”**

Nos divertimos aprendiendo y cantando esta linda canción sobre los sonidos y cosas que vemos y escuchamos en un autobús. Luego dibujamos o pintamos nuestro autobús.





<https://youtu.be/GzrjwOQpAI0>

**Indicador:** Logra cantar un pedacito de la canción.

**Evidencia:** Foto del dibujito del BUS. Audio cantando un pedacito de la canción.

#### **4-Actividad de Ed. Física: Inspector de tránsito**

Un ayudante será el inspector de tránsito, vos cumplirás el rol de un auto. Cuando el inspector señala con su mano hacia la derecha, deberás ir hacia ese lado y así también cuando se señale hacia la izquierda. Si se señala hacia abajo se agachará y si señala hacia arriba, saltará. El recorrido puede realizarse mientras se recorre la cuadra, (o en algún espacio de tu casa que elijas, en caso de no poder realizarlo en el recorrido sugerido)

**Indicador:** Domina su cuerpo identificando nociones de espacio: arriba -abajo-derecha - izquierda.

**Evidencia:** Video ilustrativo corto de uno de los momentos en que se señale las nociones de espacio.

**El día viernes 11 de Septiembre es el día del maestro, por ende no tendremos actividad**

**Cierre de la Semana:** completamos en este cuadro las palabras incompletas. Deben realizarlo en conjunto con los niños según sus logros y percepciones. Preguntarles a ellos que han podido aprender en la semana, que situaciones les resultan más difíciles, con qué se sorprendieron, qué les dió curiosidad. Es importante escribir lo que realmente dicen u opinan ellos sobre su propio recorrido realizado.

**Nombre y apellido.....Sala.....turno.....**

Frases incompletas... yo la completo, algún familiar lo escribe  
Esta semana con las actividades del jardín me di cuenta que...  
  
Me sorprendí con...  
  
Me despertó curiosidad...  
  
Me resultó difícil...  
  
Aprendí que...



### Bloque 3: Semana del 14/9 al 18/9

En el siguiente cuadro pueden ir marcando con una cruz las actividades a medida que las van realizando.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4

#### 1-Actividad de música

Hoy aprenderemos una nueva canción “La calle del gato que pesca” prestaremos mucha atención a la letra y al vídeo animado de esta divertida canción. Luego vamos a concentrarnos en aprender el estribillo de la misma.

Letra completa, el estribillo indicado en **Negrita**.

#### “LA CALLE DEL GATO QUE PESCA”-María Elena Walsh

Peligroso es...Andar por la ca...La calle del ga...Del gato que pes

Que pesca y después....Se esconde y escapa-pa, pa-pa

#### **(ESTRIBILLO)**

**Lo ves o no lo ves....Al gato que pes...Allí, allí....Sentado en su ventaní**

A la gente que...Pasa distraí...El gato bandí

Con caña y anzué...Les pesca el sombre...Sombrero y el moño-ño, ño-ño

#### **ESTRIBILLO**

El gato francés...Con tanto sombré...Nadie sabe qué

Qué hace después...Y el asunto es...Es que se disfraza-za, za-za

#### **ESTRIBILLO**

Pero el gato un dí...Salió disfrazá...Con gorra de la

De la policí...Disfrazado así...Dio una caminata-ta, ta-ta

#### **ESTRIBILLO**

Así disfrazá...Oyó la denun...Cia de un transeun



Contra un gato ma...Porque le ha roba...Robado el bonete-te, te-te

### ESTRIBILLO

El gato no pué...Decirle soy yo...Confundido no

Tiene más remé...Que llevarse pre...Preso al calabozo-zo, zo-zo

### ESTRIBILLO

LINK de la canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=3tKihMDbvng>

**Indicador:** Logra interpretar cantando con el pulso correspondiente el estribillo de la canción.

**Evidencia:** Un vídeo corto cantando el ESTRIBILLO de “La calle del gato que pesca”.

### 2-Actividad: La manzana de mi casa

En esta actividad nos proponemos recorrer las calles que rodean mi casa. Antes de salir, observamos el siguiente video “Hola Don Pepito - Rondas y Clásicos Infantiles | El Reino Infantil” [https://www.youtube.com/watch?v=8tXb\\_uRe2IM](https://www.youtube.com/watch?v=8tXb_uRe2IM) y aprendemos la canción junto con algún familiar.



- “Hola Don pepito”
- Hola Don José
- ¿Pasó usted por mi casa?
- Por su casa yo pase
- ¿Vió usted a mi abuela?
- A su abuela yo la vi
- Adiós don Pepito
- Adiós don José

Luego jugamos, y uno deberá ser Don Pepito y otro Don José.

¡A recorrer! ¿Qué observamos? ¿casas? ¿Edificios? ¿negocios? ¿animales? ¿Árboles?  
¿Cruzamos gente caminando? ¿los conocemos? ¿Cómo fue nuestro recorrido?

### Canté Pri!!

Juego para dos o más participantes.

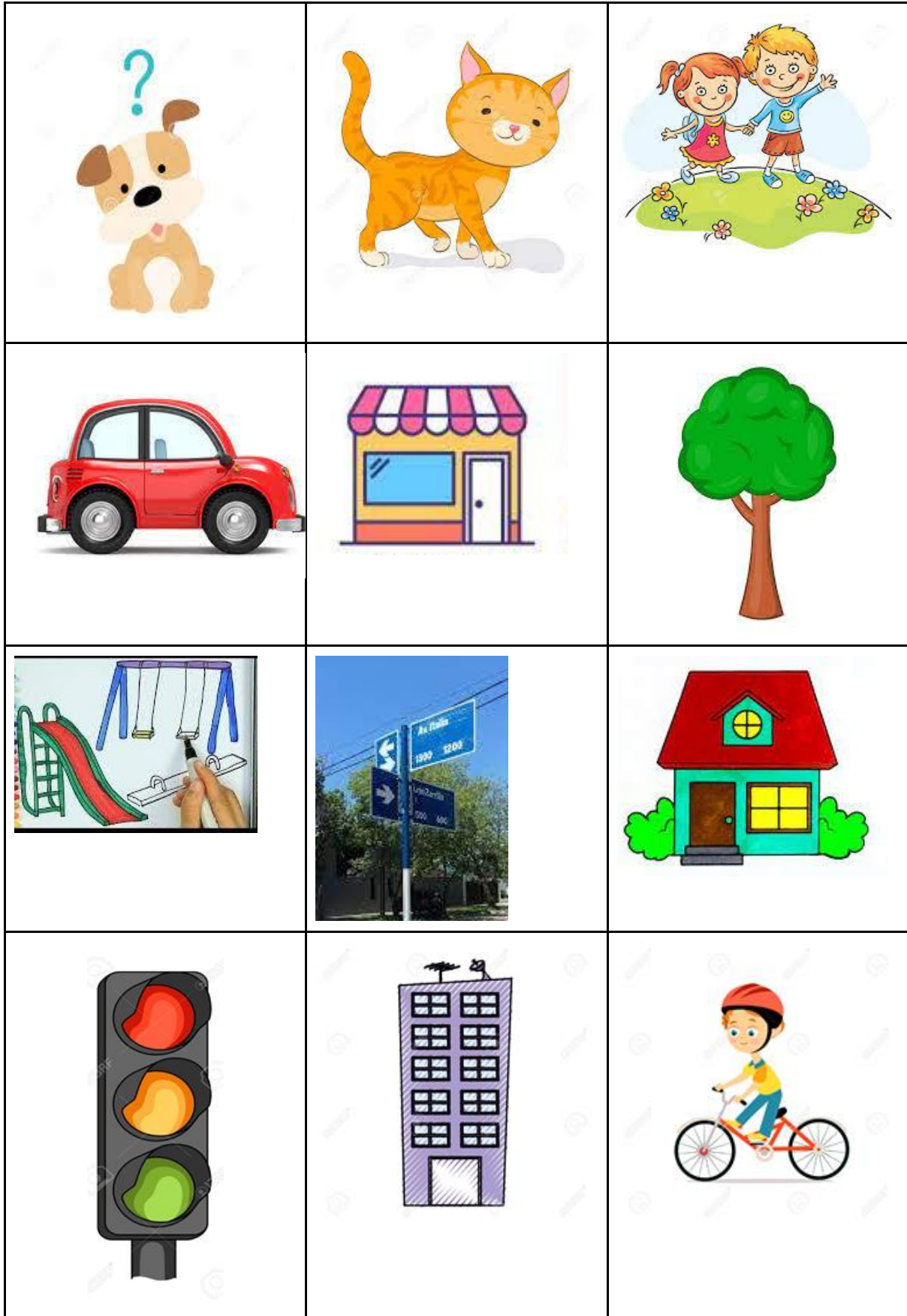
Para el siguiente juego vamos a necesitar tener a mano las tarjetas con diferentes imágenes.

El juego consiste en salir a recorrer la manzana con las tarjetas y el primero en identificar la imagen que está en la





tarjeta, canta ¡¡PRI!! Por ejemplo, si en la imagen hay un perro, el primero en encontrar un perro canta PRI.





**¡Desafío!:** Al caminar por la calle, si encontramos a algún vecino, le decimos “Hola don pepito” seguramente este vecino, también conozca la canción y juegue con nosotros un ratito. En caso de no salir, podemos proponer el desafío mediante una videollamada a algún familiar, abuelos, tíos, etc.

**Indicador:** Observar y reconocer los elementos de las tarjetas.

**Evidencia:** Video corto reconociendo dos elementos de las tarjetas.

**Sala de 5:** Podemos anotar con ayuda algunos de los elementos que reconocimos y mandar una foto.

**Juego extra:** Este juego, se puede realizar desde la computadora o desde el celular, consiste en contar los animales de cada imagen y llevar cada número, hasta colocarlo al lado de las imágenes correspondiente, al finalizar se debe enviar respuesta. Luego indica en cual hubo confusión y se puede volver a jugar otra vez.

**Juego de cantidades:** <https://wordwall.net/es/resource/3687427/conteo>

### **3-Actividad de Inglés: “El semáforo”**

¡Seguimos repasando los colores con la canción del semáforo!



<https://youtu.be/Ow1i916uYYU>

Aprendemos qué indica cada color en inglés:

- RED: STOP
- YELLOW: SLOW
- GREEN: GO

Ahora jugamos a la rueda de los colores!! Hacemos girar la rueda y tengo que nombrar el color que sale. Entramos al siguiente link con ayuda de algún adulto para jugar.

<https://wordwall.net/es/resource/3769351/colors>

**Indicador:** Reconoce las tres palabras que indican cada color del semáforo.

**Evidencia:** Audio o video corto del niño nombrando los tres colores y qué palabra usamos para cada uno.





#### **4-Actividad de Ed. Física: El semáforo**

Utilizarán tres círculos con los colores del semáforo(rojo,amarillo y verde). Esta actividad puede realizarse en bicicleta, triciclo, patines, monopatín, caminando, etc. De la manera que vos puedas y quieras.

Antes de comenzar con el recorrido se les indicará la acción a realizar según el color del semáforo:

**\*Rojo: detenerse**

**\* Amarillo: ¡Atención! desplazarse muy despacio por precaución.**

**\* Verde: desplazamiento un poquito más acelerado.**

**Indicador:** Identifica las acciones a realizar cuando se las señala.

**Evidencia:** Registro fotográfico de algún momento de la actividad.

### **Cierre de la Semana: videollamada en pequeños grupos.**

#### **Bloque 4: Semana del 21/9 al 25/9**

*Lunes 21: Disfrutamos nuestro día, no hay actividades del jardín*

*Martes 22: Día del estudiante: ¡Festejamos todos juntos!*

*Miércoles 23: Virgen Peregrina:* El día 24 celebramos a nuestra madre del cielo, la Patrona de nuestra parroquia, y la protectora de nuestra ciudad, Nuestra Señora de La Merced. Para celebrarla y festejar sus patronales, vamos a:

- Decorar el frente de nuestra casa, con guirnaldas de color amarillo y blanco, o con flores de papel con los mismos colores. Podemos realizar la decoración en familia.
- Vamos a pintar, o decorar una imagen de la Nuestra Señora de la Merced, podemos enmarcarla con cartón, o palitos de helado como si fuera un portarretrato. La colocaremos en nuestro altar, prendemos una vela, y escribimos una oración para Ella con un pedido y agradecimiento. Si queremos podemos hacer más de una Virgencita, para compartirla con un vecino, un familiar para que ellos también reciban a la Virgen Peregrina. Para cerrar la oración diremos “¡Virgen de la Merced, ruega por nosotros!”



*Jueves 24: Día de la Virgen de la Merced.*

*Día de descanso y oración.*

*Viernes 25: Actividad a confirmar.*

### *Bloque 5: Semana del 28/9 al 2/10*

En el siguiente cuadro pueden ir marcando con una cruz las actividades a medida que las van realizando.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4

#### **1-Actividad de música**

##### **La estrofa que me divierte más es:**

Retomando la canción de “la calle del gato que pesca”, seleccionaremos la estrofa que más nos guste, vamos a aprenderla y cantarla, para unirla con el estribillo. La idea es poder cantar ambas partes de forma continua.



<https://www.youtube.com/watch?v=3tKihMDbvng>

**Indicador:** Logra cantar una estrofa y el estribillo de forma continua.

**Evidencia:** Un vídeo cantando la estrofa que nos gustó, seguidamente del estribillo ya trabajado en la clase anterior.

### **2-Actividad: El Barrio de mi casa**

Ahora salimos a recorrer nuestro barrio. ¿Conocemos el nombre del barrio?

Mientras caminamos observamos muy atentos, ¿Hay algún edificio importante (dispensario, escuela, supermercado, museo, etc.), ¿Hay plazas? ¿Hay alguna ruta cerca? ¿Algún familiar vive en mi barrio? ¿Las casas son todas iguales?



**Después de recorrer nuestra calle, la manzana de nuestra casa y observar nuestro barrio vamos a jugar a ser entrevistados por un periodista.**

Antes de comenzar a jugar vamos a construir un micrófono con materiales reciclados, para esto necesitamos: tubo de cartón, diario o papel aluminio, lo que tengamos para decorar.

- Haz una bola de papel de diario lo suficientemente grande como para que quede encima del tubo y aprieta bien para que quede compacta.
- Decora el tubo de cartón como más te guste.
- Por último, pegamos la bola de papel y el tubo de cartón ¡Listo!



### **¡Ahora sí! Vamos a ser entrevistados**

A lo largo de los días fuimos observando, explorando y aprendiendo sobre la cuadra, la manzana y el barrio de nuestra casa. Ahora algún familiar va a realizarnos una nota periodística. Para esto vamos a necesitar un notero, un camarógrafo, el niño que va a ser entrevistado y el micrófono ¡Empezamos!

Preguntas de la nota:

- ¿Cuál es la dirección de su casa?
- ¿Su calle es de tierra o asfalto?
- ¿Pasan muchos autos?
- ¿Cerca de su casa hay negocios? ¿Qué venden estos negocios?





- ¿Cómo se llama tu barrio?
- ¿En su barrio, hay algún edificio importante (dispensario, escuela, museo)?
- ¿En su barrio hay plazas?
- ¿Cerca de tu casa hay alguna ruta?
- ¿En el barrio vive algún familiar, amigo?

Luego de terminar la entrevista, cantaremos y bailaremos al compás de la canción “te cuento del camino lo que vi”

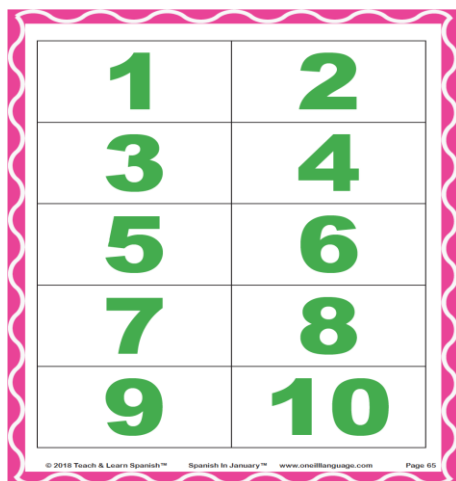
### [DÚO KARMA - DEL CAMINO LO QUE VI](#)

**Indicador:** Desarrollar y fortalecer su confianza respecto a sus propias capacidades expresivas y comunicativas a través del lenguaje oral.

**Evidencia:** Video de la entrevista.

### **3-Actividad de Inglés: NUMBERS**

Repasamos los números del 1 al 10 en inglés. Salimos a la vereda...podemos caminar un poquito y observamos alrededor: ¿Encontramos algún número? ¿a dónde? ¿ lo puedo nombrar en inglés? Registramos los números que pudimos observar en el siguiente cuadrito. Podemos hacer un círculo en el número que encontramos.



¡¡Ahora vamos a jugar!! Entramos en el siguiente link con ayuda de un adulto. debemos hacer click en la tarjeta que corresponde al número que sale arriba. Let´s count!

<https://wordwall.net/resource/3651297/numbers-1-10>

**Indicador:** Reconoce los números del 1-10 y puede nombrarlos.

**Evidencia:** Audio o video en el que el niño cuente la actividad.



#### **4-Actividad de Ed. Física: Búsqueda del tesoro con binoculares**

Los piratas han robado nuestro juguete favorito. Nos han dejado una lista de pistas para volver a encontrarnos con nuestro juguete. (escondido por los papás en algún lugar de la casa). Vamos a recorrer el barrio en el que vivimos, con nuestros binoculares buscadores... Los niños solo lo sabrán una vez que terminen el recorrido. Las pistas se irán leyendo una vez que los niños lleguen a los lugares marcados por las pistas.



Se sugiere el recorrido del barrio tomando las precauciones de circulación ya conocidas, pero también se puede realizar la búsqueda dentro del domicilio. En caso de elegir la segunda opción, colocaré en color violeta las pistas a seguir.

#### **Pistas:**

- 1-Buscar el árbol o planta más cercano a la puerta de casa para saber la siguiente pista.
- 2- Letrero en esquina señalando el nombre de alguna calle. / **Puerta por dónde ingreso a mi casa**
- 3- Para leer la siguiente pista deberás realizar la figura del avión de yoga y mantenerla por 5 segundos sin caer al piso.
- 4- La próxima pista se encuentra cerca de un auto estacionado. / **Dentro de un zapato**
- 5- La próxima pista se encuentra en la vereda de tu casa.
- 6- La siguiente pista se encuentra en el patio de tu casa donde deberás realizar dos saltos conejito.
- 7- Para llegar a la última pista y encontrar nuestro juguete secuestrado deberán pedir al integrante de la familia que los está ayudando con la búsqueda, que realice 3 saltos como rana. (ir hacia el lugar donde está escondido el juguete secuestrado)

**Indicador:** Comprende las consignas realizando las pistas del juego.

**Evidencia:** Registro fotográfico en alguna de las pistas

- Audio anecdótico de la experiencia y sensaciones de la búsqueda.

#### **Cierre de la Semana: videollamada en pequeños grupos.**

La entrevista realizada a los niños será el cierre de la unidad del mes de Septiembre, por eso es importante que la realicen a conciencia, haciendo preguntas sobre lo que fueron trabajando en cada una de las actividades planteadas anteriormente. Recuerden compartir la grabación con la Señora de Sala.